

Ogni bambino ha diritto alla propria botta!



## A SCUOLA SICURI? SCUOLA IN MOVIMENTO!

Seminario "Prevenzione degli infortuni in corso di  
attività motoria Educazione .."

Treviso 17.4.2012



RETE DI SCUOLE PER LA SICUREZZA  
DELLA PROVINCIA DI TREVISO

Promozione della salute, movimento,  
partecipazione, apprendimento

MOVING  
school 21

## *Contenuti*

- *Prefazio*
- *Sicurezza e movimento: ricerca in Germania*
- *Assicurazione e infortuni a scuola*
- *Casi studio: cosa, quando, dove .. perché?*
- *Sintesi*
- *Componenti della sicurezza, rischi e pericoli*
- *Punti di Intervento*
- *Strategie Moving School 21*
- *Soluzioni proposte*
- *Discussione*

## 105 giochi in piazza



## **Prefazio**

Lavoro in Germania & in Italia

Educazione fisica: Sicurezza, pericolo, rischio

Prevenzione: struttura, attrezzatura,  
organizzazione, comportamento

*Focus:*

**Come? Metodi educazione fisica & nelle discipline**

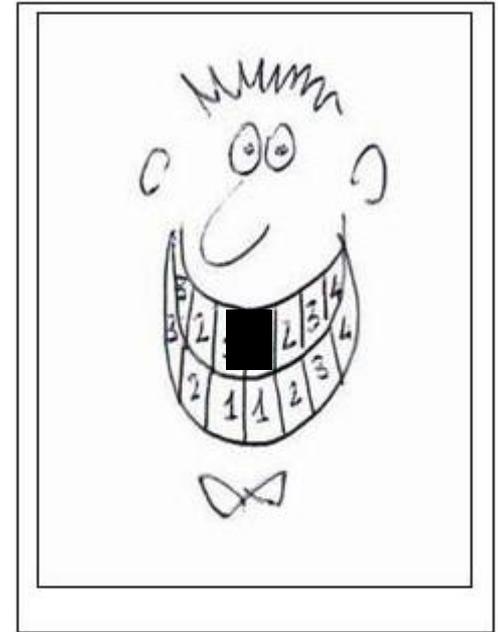
**Dove? Luoghi, spazi e tempo per movimento**

**Per che? Obiettivo: competenze auto-protettive**

# Ricerca sugli infortuni

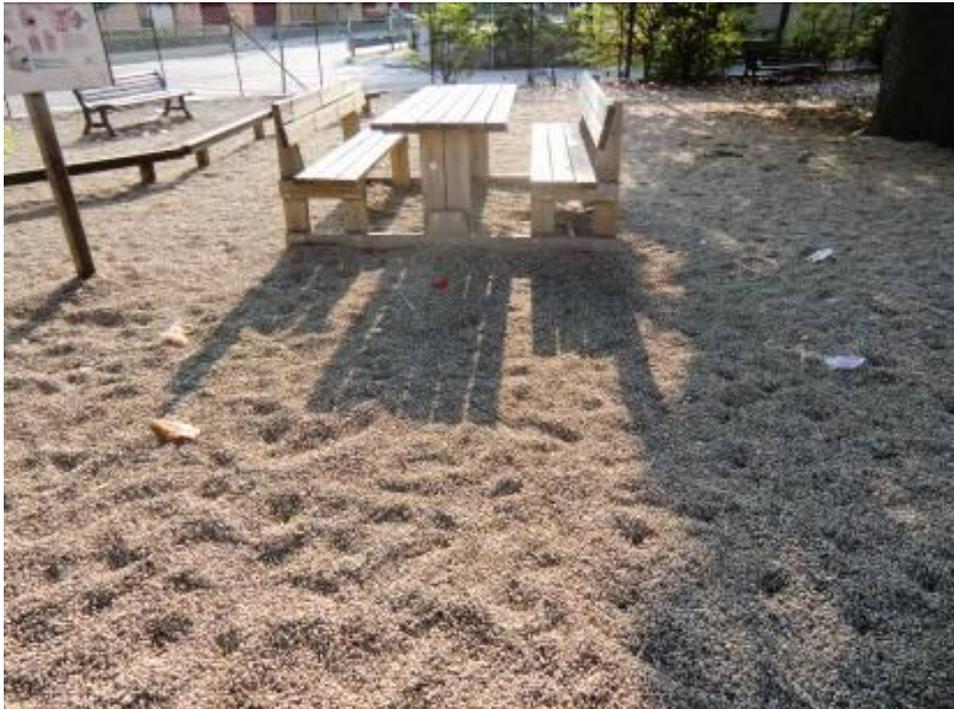
## Casi studio in Germania

- Cortile scolastico: asfalto & ghiaia – riflessi auto protettivi, infortuni denti incisivi
- Ginnastica artistica: caso trampolino piccolo e materassone
- Reso conto: componenti degli infortuni



# Scuola & Sicurezza Treviso 17/04/2012

Ghiaia, asfalto – gioco impossibile?



# Scuola & Sicurezza Treviso 17/04/2012

Dall'asfalto al cortile giocabile



Cortili scolastici stimolanti per lo sviluppo psico-fisico

# Scuola & Sicurezza Treviso 17/04/2012



OFC Orizzontale Free Climbing a Conegliano

## Spazi e terreni dimenticati – messi in azione



Il valore del gioco per imparare a cooperare, lavorare insieme, sviluppare competenze ... anche in piccoli spazi

## *Sicurezza e Movimento: Ricerca in Germania Studio Bassa Sassonia 2008*

| <b>Sport</b>  | <b>Casi studiati</b> | <b>Percentuale di infortuni sport con palla</b> |
|---------------|----------------------|---|
|               | 2234                 | 60%   |
| Basket        |                      | 32%   |
| Calcio        |                      | 24%   |
| Volley        |                      | 17%   |
| <b>Natura</b> | Fratture, lesioni    |   |
| <b>Sede</b>   | Mani                 | <b>Basket: 61%</b>                              |

Attività: Incidenti senza causa di un avversario

*Consigli: cambiare i metodi, protezione passiva*

## *Componenti che possono influire sugli infortuni*

| <b>Situazione</b>                                 | <b>Causa</b>   | <b>Seguito</b>  | <b>Soluzioni proposte</b> |
|---|--|---|---------------------------|
| <b>Personale</b>                                  | Mancanza di professionalità, responsabilità: tra” nonno vigile” a Prof. Ed. Fisica | Concetti contraddittori, competenze inadeguate al compito |                           |
| <b>Materiali e attrezzature</b>                   | Mancanza di standard, controllo & competenze professionali, diffusa responsabilità | Arredamenti sbagliati, inadeguati, mancanza di controllo  |                           |
| <b>Pedagogia</b>                                  | Mancanza di metodi in favore movimento   | Sedentarietà, iperattività, ...                           |                           |
| <b>Ambiente (palestra, aule, contesto urbano)</b> | Mancanza di stimoli, mancanza competenze   | Infortuni a scuola, in strada, nel campo di gioco         |                           |
| <b>Sport, educazione fisica</b>                   | POF, relazione debole tra curriculum & base psicofisica                            | Aumento rischi di infortuni inattesi                      |                           |

## **Sintesi:**

### Componenti della sicurezza, rischi e pericoli

- Materiale e infortuni
- Tipi di sport (classici-moderni) e infortuni
- Personale (formazione e qualificazione)
- Pedagogia e metodi per l'insegnamento
- POF e curriculum nazionale
- Sport a Scuola e fondamenti psico-fisici dei bambini

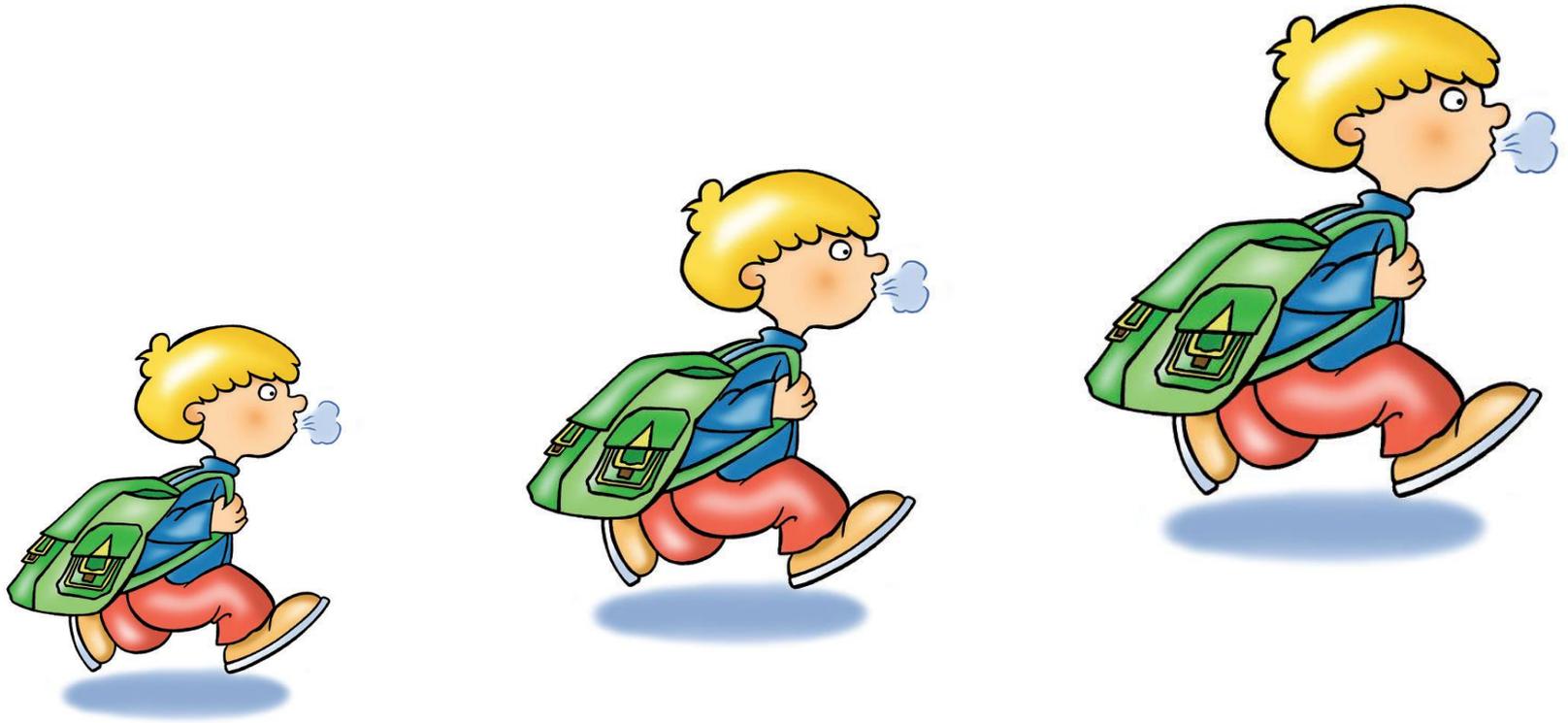
- Sicurezza stradale e Educazione fisica  
- il curriculum nazionale italiano –
- Flash interpretazione scienza dello sport:  
“Competenze per pallacanestro e  
attraversare la strada”

## *Competenze per il Basket*

*Velocità, orientamento laterale, analizzare la situazione, decisione, ambiente, persone, ....  
+ errore, tempo per correggere la decisione..?*

*Nel basket si ... ma e per  
attraversare la strada!*

*Sulla strada – no!*



*Più il peso dello zaino!*

# SICUREZZA STRADALE

**Insegnamento  
alla sicurezza attiva**



Gli occhi dei bambini

# SICUREZZA STRADALE



Pericoli improvvisi: Gli occhi dell'adulto

## Strategie Moving School 21

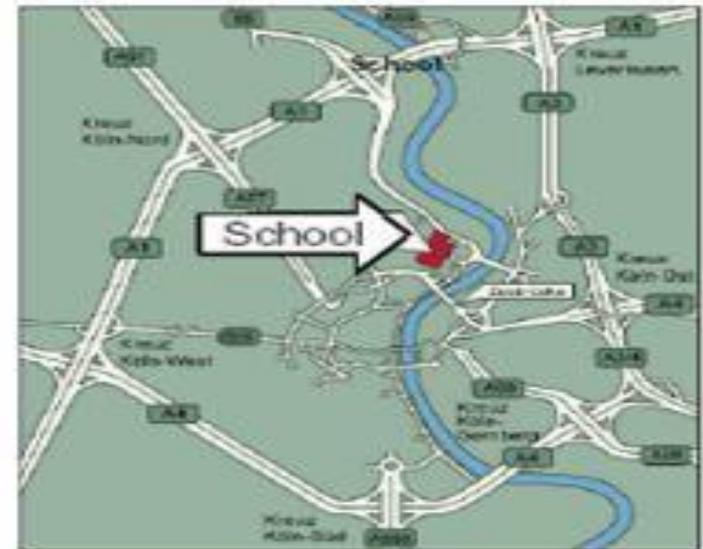
- *Metodi, Strumenti & interventi*
- *Sviluppo (o recupero) delle competenze motorie*
- *CIM – OFC - Cortile attivato-Scarpe blu (casa – scuola)*

# Intervento nello spazio

Punti strategici



- Aula
- Cortile
- Contesto urbano



## Punti per un intervento

- Ambiente scolastico: indoor (interno edificio scolastico: aule, palestra, ...), outdoor (cortile scolastico)
- Ambiente urbano: Dal piedi bus / bicibus alle “Scarpe Blu” (Sicurezza stradale)

# moving school 21



## SCUOLA

### Concetto Moving School 21

Lezioni in movimento

Promozione salute

Ritmizzazione giornata

Progetti e pratica didattica

**Progetto:** Cooperazione scuole con EELL, Università, Agenzie salute, progetti europei

## DIMENSIONE INDOOR

### Spazi interni

Aule, attrezzature e strumenti

Pavimentazioni

Materiali

**Progetto:** spazi aula dinamici, movimento quotidiano (CIM, OFC), miglioramento spazi interni

## DIMENSIONE OUTDOOR

### Cortile Scolastico

Qualità del cortile scolastico,

attrezzature di gioco, spazi liberi

informali, spazi strutturati

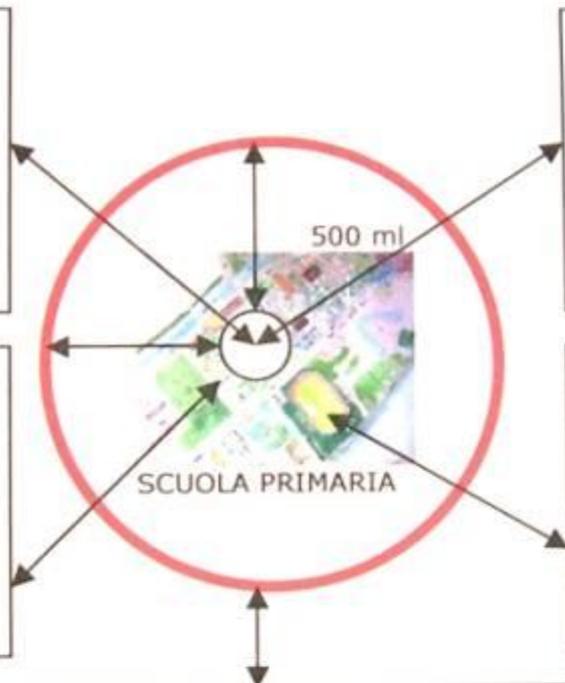
**Progetto:** trasformazione cortile scolastico - progettazione partecipata

## DIMENSIONE URBAN

Rapporto spazio scolastico e contesto (quartiere, città)

Qualità contesto urbano, accessibilità, traffico, sicurezza, spazi per il gioco

**Progetto:** Scarpe Blu 200 Km/anno a piedi - Percorsi casa scuola sicuri, giocabili e in autonomia - progettazione partecipata



## VALUTAZIONE

### Profilo MS21 nella scuola

Indicatori salute - controllo medico,

controllo nutrizionale, controllo motorio

Indicatori Performance / qualità

apprendimenti

Educazione salute

### Profilo MS21 nelle istituzioni

**Progetto:** Modello MS 21 - cooperazione Agenzie salute, scuola, università. EELL



## OBIETTIVI MS21

- Sperimentare metodologie innovative - promozione salute & sicurezza, educazione cittadinanza e ambiente, progettazione partecipata
- Promuovere azioni concertate in rete per la promozione della salute & sicurezza
- Favorire lo scambio di buone pratiche
- Valutare l'efficacia degli interventi

**Costruire un curriculum innovativo di promozione della salute, sicurezza e di qualità degli apprendimenti**

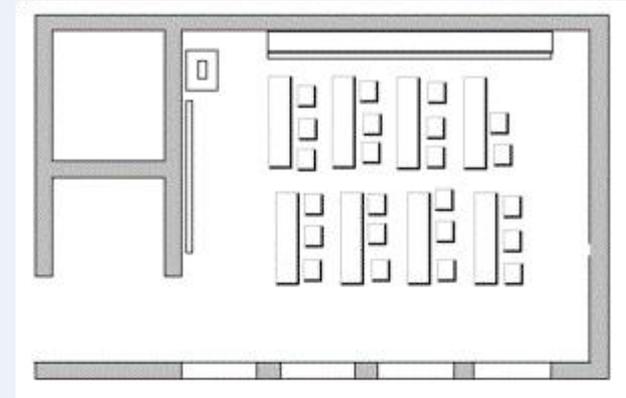
## Formazione insegnanti - Gruppi al lavoro



# Indoor I

## Intervento arredi e attrezzature

- Seduti dinamicamente
- Lezione in movimento
- Intervalli in movimento durante le lezioni
- Intervalli in movimento tra le lezioni



# Indoor I

## Lezioni in movimento

### *Life skills*

- Auto protezione
- Auto coscienza
- Gestione emozioni
- Problem solving
- Gestione dello stress



# INDOOR

## uso dinamico spazi interni alla scuola



### Life skills

- Autocoscienza
- Gestione emozioni
- Problem solving
- Comunicazione
- Decision making
- Creatività
- Empatia

Strumenti come il cantiere in movimento possono essere montati e smontati in spazi diversi

# Indoor III - OFC

Le principali finalità pedagogiche, psicomotorie e salutari sono:

- sviluppo del movimento, educazione alla **salute e sicurezza**
- compensazione di deficit motori
- sviluppo consapevolezza di corpo e sensi
- esperienze di socialità e sviluppo delle competenze sociali.
- OFC favorisce lo sviluppo motorio individuale ed il gioco interattivo tra i bambini.



## Life skills

- Autocoscienza
- Gestione dello stress
- Problem solving
- Comunicazione efficace
- Creatività



# Gioco e movimento - OFC



# Scuola & città



## Intervento mobilità *Scarpe blu*

Il percorso per andare a scuola

Pianificazione &  
Realizzazione Partecipata



### **Life skills**

- Gestione emozioni
- Senso critico
- Problem solving
- Comunicazione efficace & relazioni interpersonali
- Decision making
- Creatività & Empatia

## Patente di 'guida' del scuolabus a piedi





**City  
scouting**

**Orientamento  
&  
Sicurezza  
stradale**

## Domande per la ricerca

Infortunati e feriti – collegamento:

- Al tipo di sport?
- All'insegnante (competenze specifiche o no)?
- Al tipo di movimento, alle attrezzature, ai luoghi?
- Allo sviluppo psicofisico / motoria di base?

*Occorre un test per la capacità motoria - prima di entrare nell'educazione fisica? 3 livelli per entrare nell'educazione fisica?*

## Testaufwand zur Ermittlung der Motorik

### Übungsübersicht



Standweitsprung



Rumpfbeuge



Seitliches Hin- und Herspringen



Einbeinstand

Zeitaufwand: ca. 5 Minuten pro Kind,  
sodass der GL i. d. R. an einem Tag  
vier Gruppen (ca. 30 - 60 Kinder) testen kann.

## Da discutere

- Educazione fisica ... comincia fuori palestra!
- Quando e dove comincia l'insegnamento per gli obiettivi trasversali (v. curriculum nazionale... "Sicurezza stradale")
- Chi sono gli insegnanti per la sicurezza (nonni vigili? genitori?)
- Esistono rapporti professionali tra educazione fisica e educazione alla sicurezza stradale?

## **Futuro possibile**

- ... verso una scuola sana, sicura, intelligente e sportiva
- ... verso una educazione fisica che promuove la salute, sicurezza individuale, rendimento scolastico, competenze trasversale, autonomia e cittadinanza attiva
- ... una scuola collegiale che lavora per la sicurezza in modo transdisciplinare
- ... finalmente: una scuola con i metodi sani (in classe, aule, palestra): una scuola in movimento! modello MS21

## **Misure possibili**

- sviluppare concetti per la formazione “sviluppo motorio e sicurezza ...” tramite gli insegnanti dello sport ed educazione fisica come consulenti/moltiplicatori all'interno di una scuola, nel plesso della scuola, nel comune
- analisi dei dati degli infortuni (INAIL, ULSS, rete sicurezza, CONI, FIC, altri)
- formazione di una task-force
- valutazione casi studio
- conferenze regionale-nazionale

# Più tempo a scuola per il movimento

|   | <b>Tempo</b>               | <b>Lunedì</b>   | <b>Martedì</b>  | <b>Mercoledì</b> | <b>Giovedì</b>  | <b>Venerdì</b>  |
|---|----------------------------|-----------------|---|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Blocco di 2 ore</b>                    | 8.10-9.40                  | Disciplina      |   |                  |                 |                 |
| <b>Pausa 20 minuti</b>                    | Pausa 20 minuti            | Pausa 20 minuti | Pausa 20 minuti                                       | Pausa 20 minuti  | Pausa 20 minuti | Pausa 20 minuti |
| <b>Blocco di 2 ore</b>                    | 10.00-11.30                |                 |   |                  |                 |                 |
| <b>Pausa 20 minuti</b>                    |                            |                 |   |                  |                 |                 |
| <b>Flessibilità (1 o 2 ore)</b>           | 11.50-12.35<br>12.40-13.25 |                 | <b>Movimento<br/>Relax<br/>Salute e<br/>Sicurezza</b> |                  |                 |                 |
| <b>Pausa pranzo e movimento 55 minuti</b> |                            |                 |   |                  |                 |                 |
| <b>Blocco di 2 ore</b>                    | 14.15-15.45                |                 |   |                  |                 |                 |

# Ritmizzazione: più tempo per il movimento

|   |           |                          |                                       |
|---|-----------|--------------------------|---------------------------------------|
|   | 7.30-8.00 | Apertura flessibile      | Tempo obbligatorio per l'insegnamento |
| Mattina:<br>ritmizzazione individuale                     | 8.00      | Insegnamento             |                                       |
|   |           | Pause flessibili         |                                       |
|   | 13.00     | Pranzo                   |                                       |
| Pomeriggio:<br>offerte per il tempo libero del pomeriggio | 14.30     | Tempo per fare i compiti | Lavori di gruppo a tema               |
|   | 16.30     | Attività opzionali       |                                       |
|   |           |                          |                                       |

## *Componenti che possono influire sugli infortuni*

| <b>Situazione</b>                                 | <b>Causa</b>  | <b>Seguito</b>  | <b>Soluzioni proposte p.e.</b>   |
|---|---|---|--|
| <b>Personale</b>                                  | Mancanza di professionalità (tra" nonno vigile" a Prof. Ed. Fisica) | Concetti contraddittori, competenze inadeguate al compito | <b>Formazione trasversale</b>  |
| <b>Materiali e attrezzature</b>                   | Mancanza di standard, controllo & competenze professionali          | Arredamenti sbagliati, inadeguati, pericoli               | <b>Integrazione scuola, comune - obiettivi: Competenze per la sicurezza attiva</b> |
| <b>Pedagogia</b>                                  | Mancanza di metodi espliciti  | Sedentarietà, iperattività, ...                           | <b>Scuola in movimento, metodi</b>   |
| <b>Ambiente (palestra, aule, contesto urbano)</b> | Mancanza di stimoli   | Infortuni a scuola, in strada, nel campo di gioco         | <b>Cortili, classe .. con stimoli per la promozione sviluppo motorio</b>           |
| <b>Sport, educazione fisica</b>                   | POF, relazione debole tra curriculum & competenze sportive          | Aumento rischi di infortuni inattesi                      | <b>Promozione di competenze trasversali di base</b>                                |

## **Gioco & movimento per sviluppare competenze di autoprotezione**



# Materiali

[www.movingschool21.it](http://www.movingschool21.it)

(sezione documenti/progetti - pubblicazioni)

Per informazioni: [info@movingschool21.it](mailto:info@movingschool21.it)