



SCUOLA IN MOVIMENTO

Ogni bambino ha diritto alla propria botta!

Stephan Riegger, Raffaella Mulato



RETE DI SCUOLE PER LA SICUREZZA DELLA PROVINCIA DI TREVISO

Promozione della salute, movimento, partecipazione, apprendimento



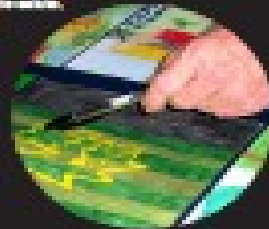
moving school 21

scuola

Scuola: Moving School 21
 Labor in movimento
 Personalizzazione e alimentazione
 Movimento globale
 Progetto a tutto scuola
 Progetto
 Cooperazione scuola con: IRL, Università, Agenzia della Protezione
 Progettazione

1) dimensione indoor

Spazi indoor
 Data, informazioni e strumenti
 Personalizzati
 Materiali
 Progetto
 Spazi auto-organizzati, movimento quotidiano
 (CMA, CFC), miglioramento spazi interni



formazione

Formatori per insegnanti,
 docenti, genitori
 Tematiche spazio indoor- outdoor
 (cooperazione, didattica e partecipazione)
 Strategie
 Strategie e sperimentazione
 Strategie
 Scuola: Moving School 21
 Spazi indoor- outdoor
 Forme attività formative



2) dimensione outdoor

Scuola Esterna
 Qualità del verde scolastico, strutture al
 giorno, spazi finalizzati, specializzati
 Progetto
 Traduzione delle attività
 progettazione partecipata

valutazione

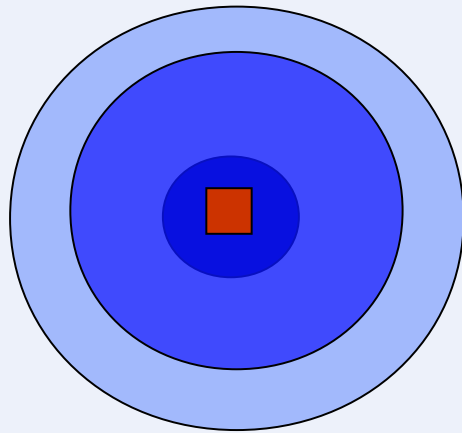
Profilo MSC nelle scuole
 Indicatori: attività, materiali,
 metodi, risultati individuali,
 processi, metodi
 Indicatori: partecipazione
 Indicatori: partecipazione
 Indicatori: partecipazione
 Profilo MSC nelle istituzioni
 Progetto
 Scuola MSC - cooperazione
 Agenzia della Protezione
 Università, IRL



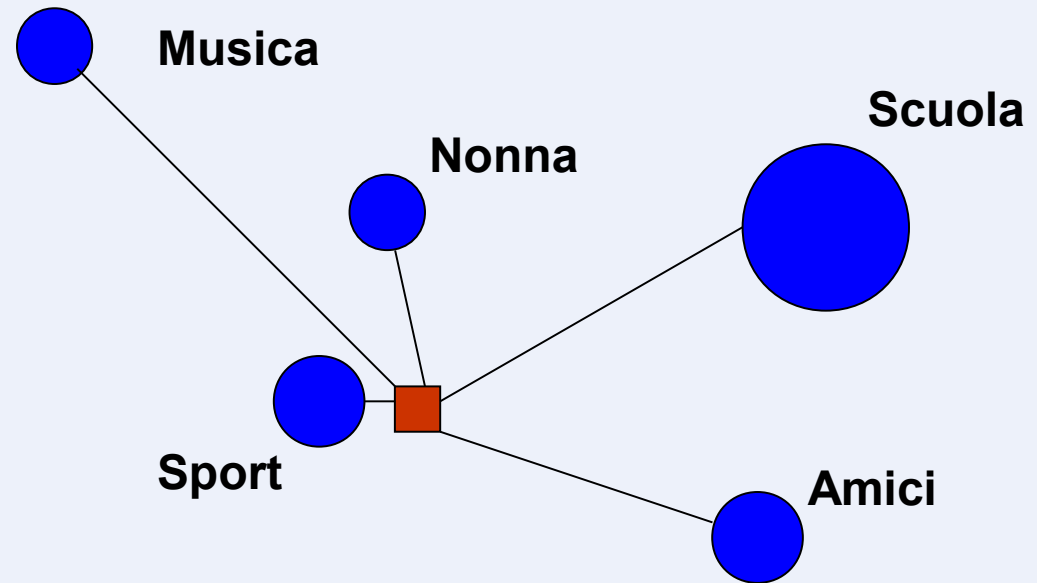
3) dimensione urban

Spazio, città
 Qualità urbana: urban - movimento, traffico,
 sicurezza, spazi per il gioco
 Progetto
 Spazio MSC (cooperazione a più) - Formatori con
 scuola, docenti, genitori e le istituzioni - progettazione
 partecipata

Infanzia oggi- stile di vita



Nel passato



Oggi: la Città
"Terra Incognita"

La Salute infantile (Ger)



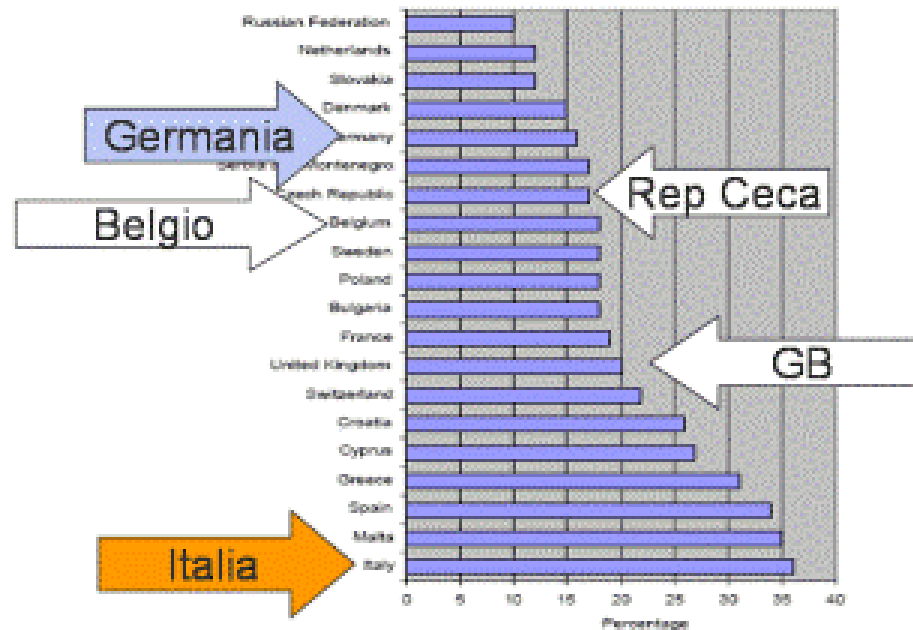
- Posizioni del corpo sbagliate (40%-60%)
- Sovrappeso (20%-30%)
- Mancanza di coordinazione (30%-40%)
- Mancanza di concentrazione
- Iperattività motoria
- Aggressività

Obesità in Europa 2003

Childhood obesity

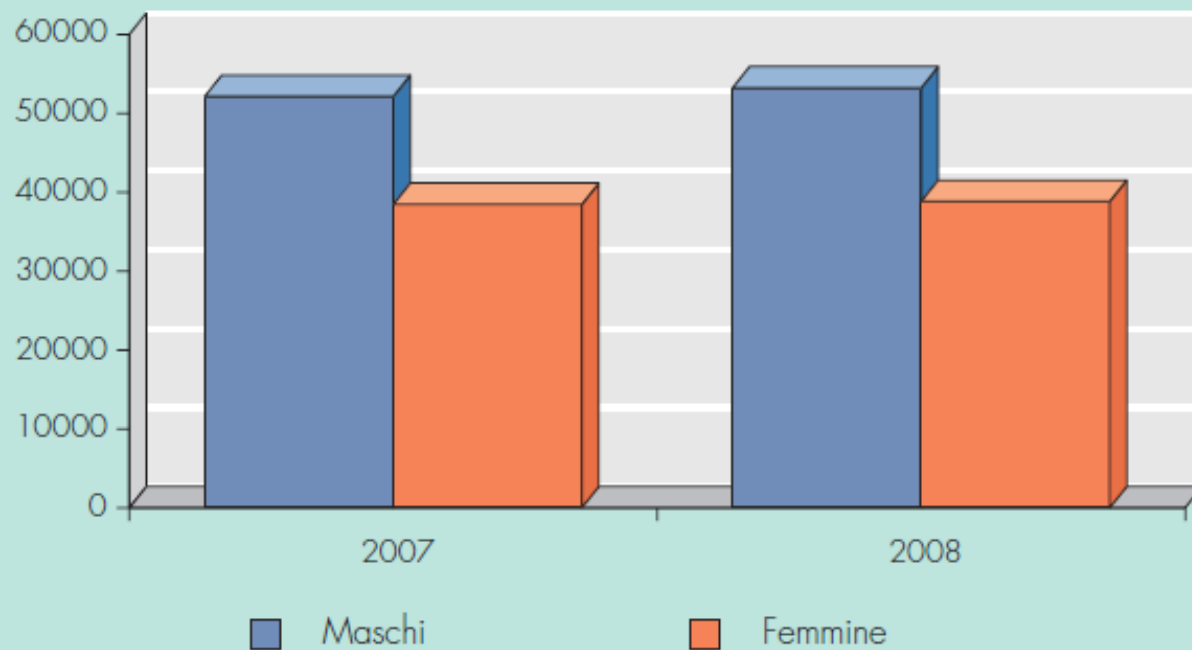
Childhood obesity is an acute health crisis. Various studies estimate that 10–30% of European children aged 7–11 years and 8–25% of adolescents (14–17 years) carry excess body fat (Fig. 2).

Fig. 2. Prevalence of overweight and obesity in children 7–11 years from selected countries in the WHO European Region



Source: data from Lobstein T, Frelut M-L, Prevalence of overweight among children in Europe. *Obesity Reviews*, 2003, 4(4):195–200.

Infortuni studenti (IT) 2007-2008



- +1,6% aumento

+13% infortuni
alunni stranieri

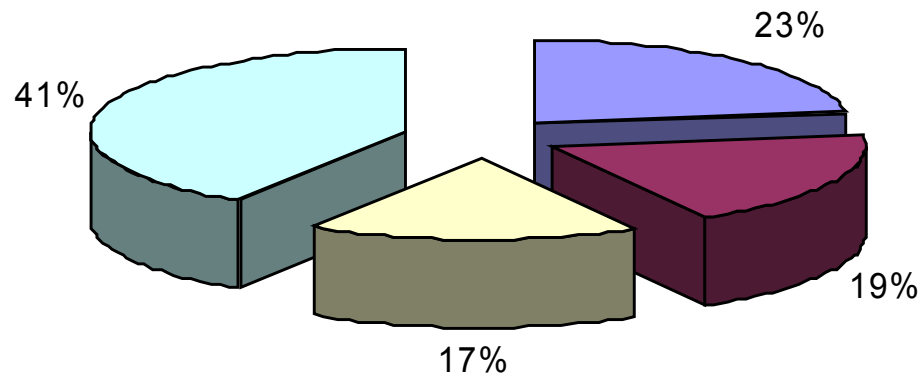
6 maschi su 10

1 su 2 al Nord
rispetto al resto
d'Italia

TAV. 1: INFORTUNI DEGLI STUDENTI DENUNCIATI PER SESSO - ANNI EVENTO 2007-2008

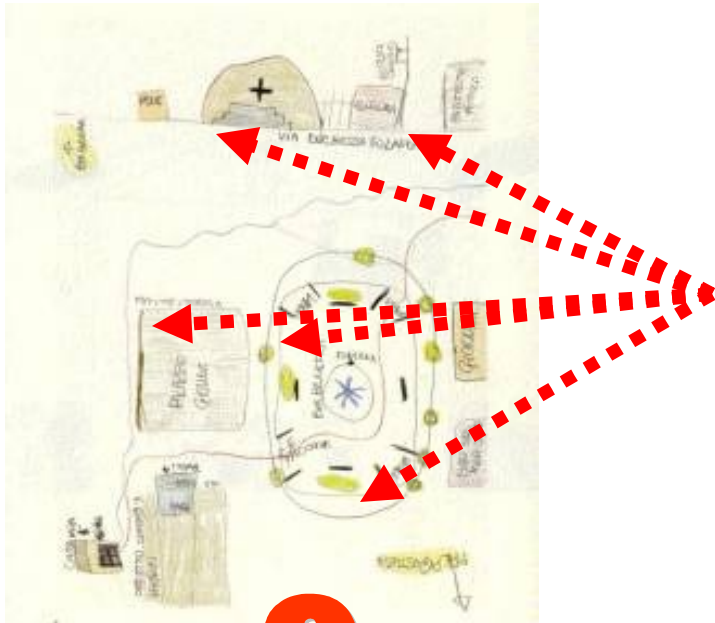
Cause prevalenti infortuni studenti (IT)

**CAUSE PREVALENTI INFORTUNI STUDENTI
(2007-2008 - dati INAIL)**

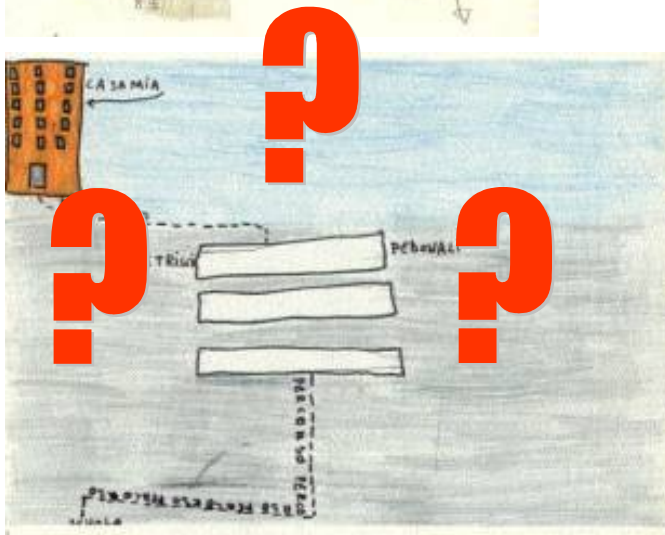


■ cadute ■ urto ostacoli ■ colpiti da altri ■ altre cause

Percezione (e controllo) dello spazio



Un bambino che va a scuola a piedi ogni giorno sa orientarsi nello spazio e individua propri punti di riferimento



Un bambino che viene accompagnato in auto è come se viaggiasse bendato, non conosce le coordinate spaziali

Spazio, Salute, Sicurezza



Domanda chiave*:

**Come fa la gente
a rimanere sana e
“autoprotetta”?**

*Modello salutogenetico di
Antonovsky (WHO 1986)

SALUTE & SICUREZZA



Fattori di protezione

Fattori di rischio

Ricerche

Pfifficus Potsdam

Focus: esercizi neurologici per sviluppare
l'equilibrio & autoprotezione

Esiti: effetti positivi su lettura, scrittura, espressione verbale, ..

Ricerca Cantiere in Movimento

Focus: inserimento nella pratica quotidiana scolastica, motricità, comunicazione, problem solving, ...

Esiti: comportamento sociale, ...

Ricerca MS 21 Buschgraben

Esiti: motorica, salute, rendimento, sicurezza stradale

Moving School 21: Influenza neuronale sulle competenze di sicurezza ..

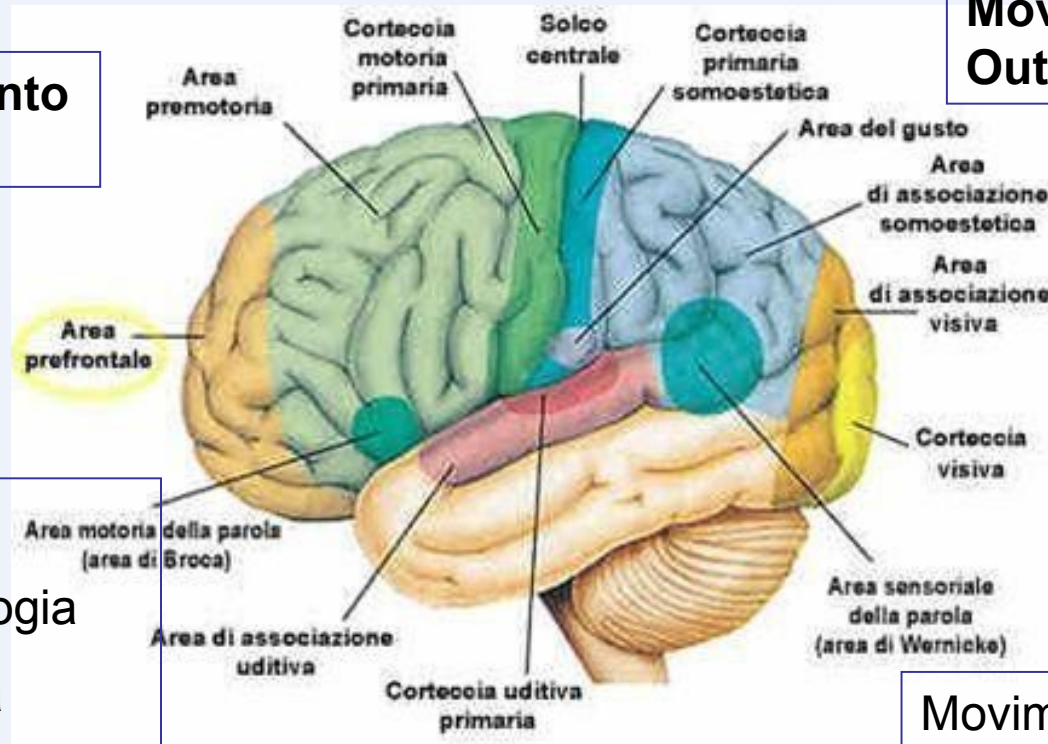
moving school

Movimento Indoor

Scuola

- Metodologia
- Didattica
- Ritmizzazione

Nutrizione



Movimento Outdoor

Movimento nel contesto Urbano



Studio
„Pfiffikus“

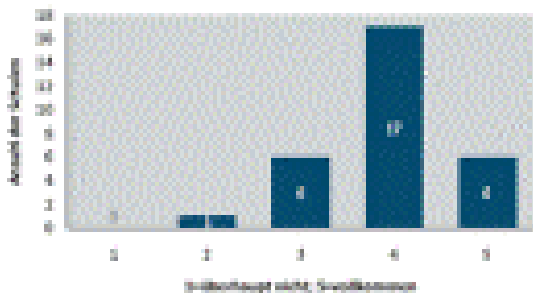
Primi risultati della ricerca

- **Effetti di miglioramento**
 - Motricità:** + 10 %
 - Lettura:** ca.+ 30%
- **Rendimento leggere/ scrivere/ motricità**
 - Scrittura** (errori, test):
ca. + 50%

Esempio monitoraggio CIM-Germania

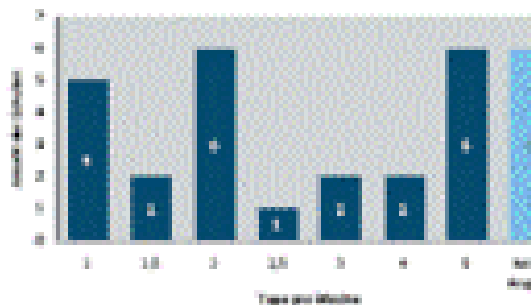
Sicurezza nel movimento

Entwicklung von Bewegungssicherheit



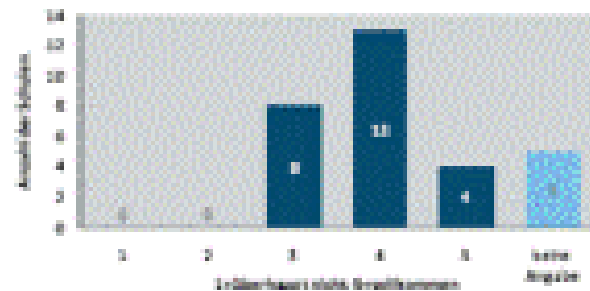
Frequenza uso (giorni nella settimana)

Häufigkeit der Nutzung



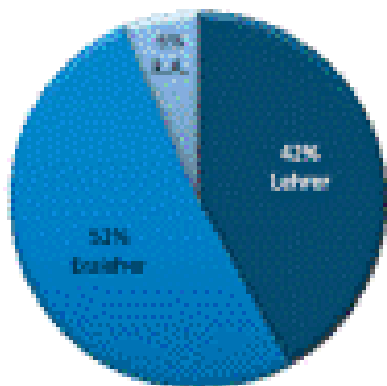
Sviluppo Equilibrio

Förderung des Gleichgewichtsgefühls



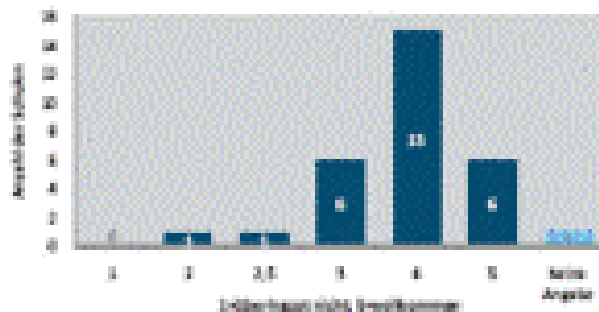
Insegnanti/ /Educatori

Studien-Teilnehmer



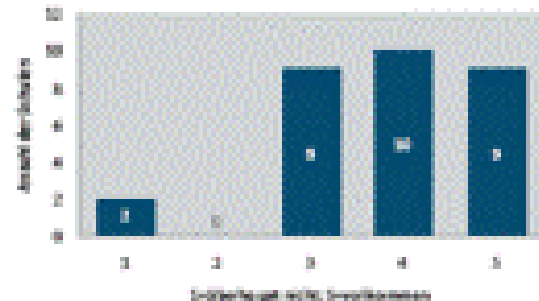
Integrazione bambini timidi

Integration zurückhaltenderer Schüler



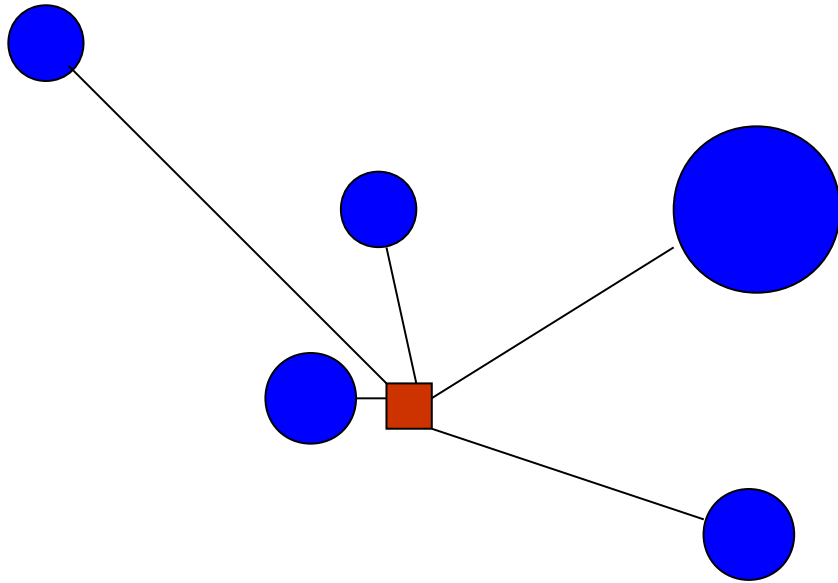
Sviluppo giochi di ruolo

Selbstständige Entwicklung neuer Rollenspiele

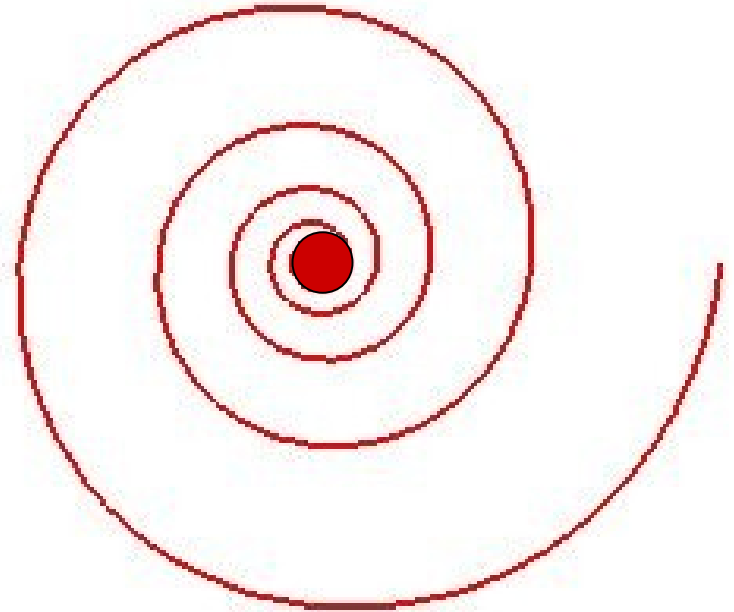


Alla conquista dello spazio...

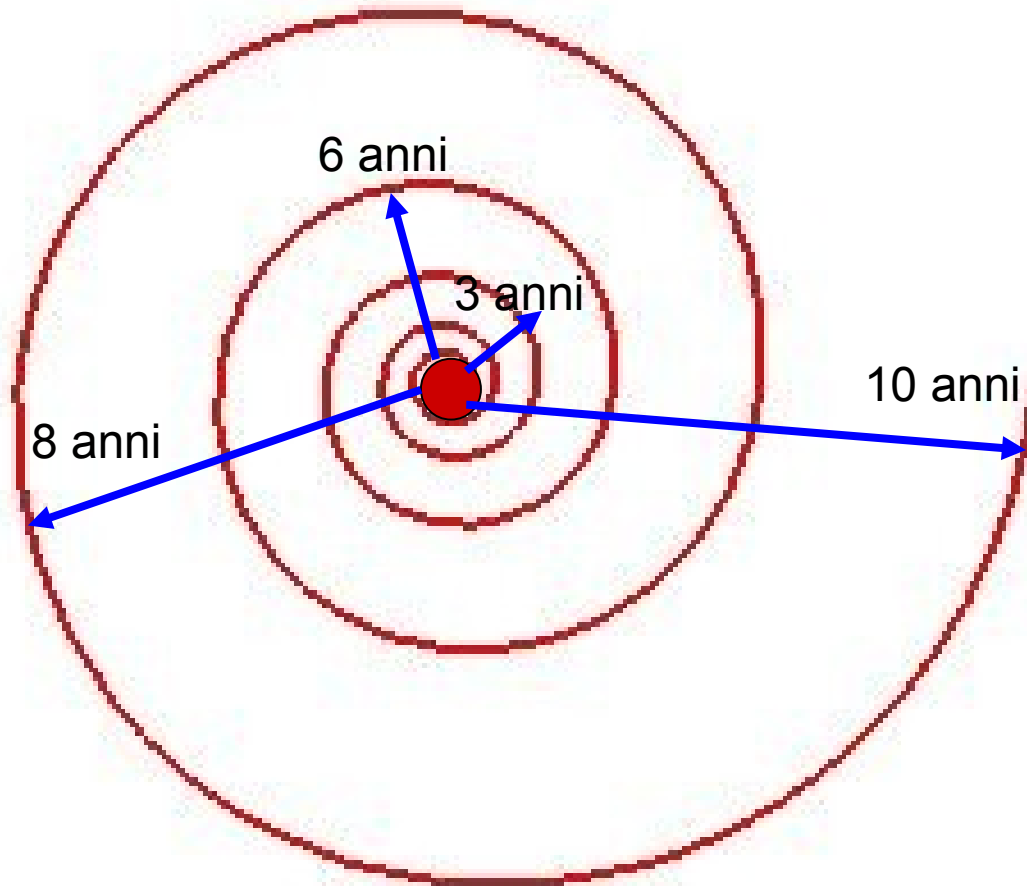
Infanzia Oggi



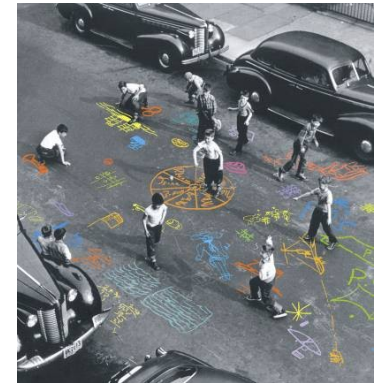
... e Domani?



Una metafora



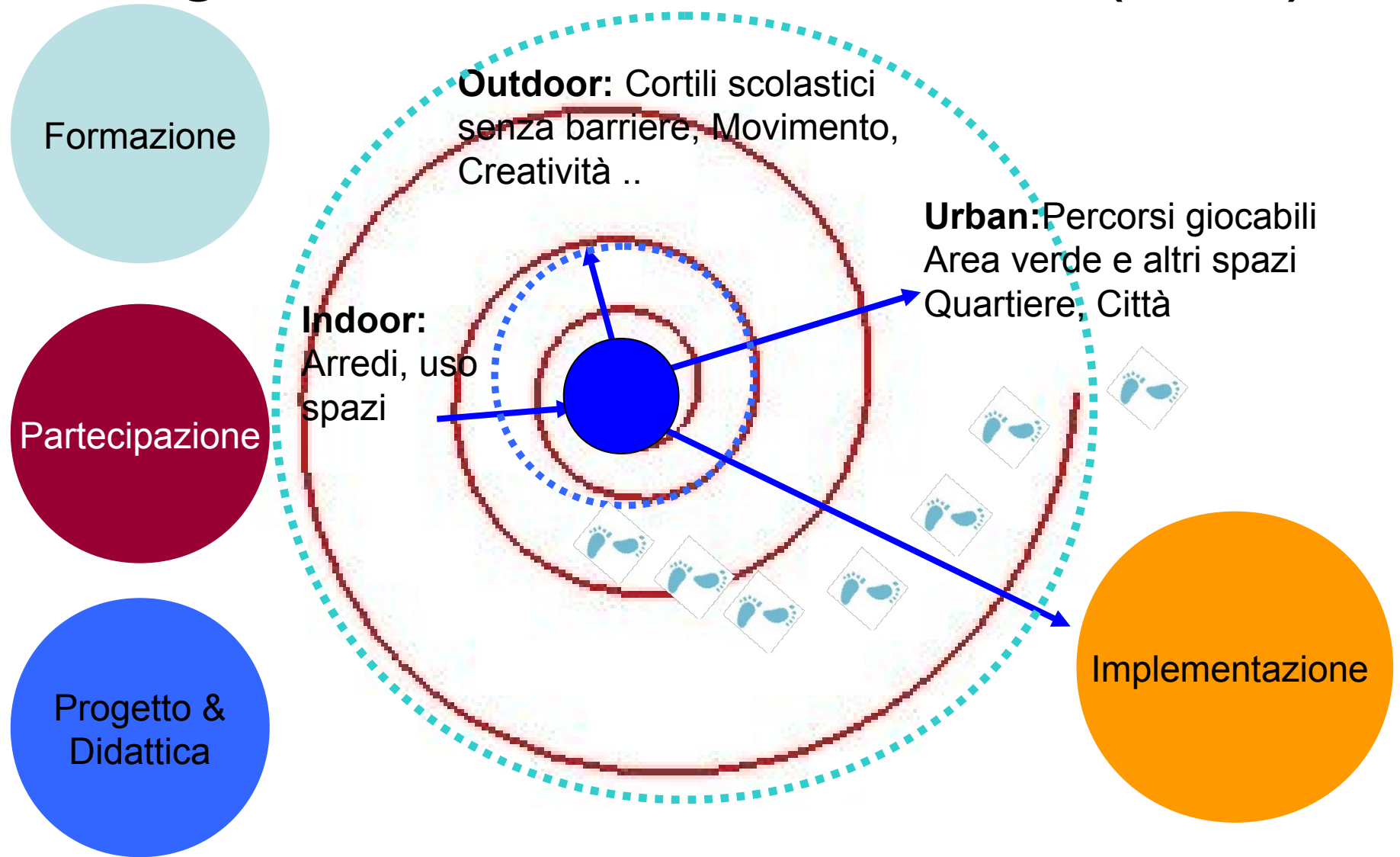
Competenze per
l'autonomia



Spazio, tempo & apprendimento

Competenze di autonomia, sicurezza e cittadinanza

Progetto: *Mille in Movimento* (MIM)



Riqualificare spazi, rigenerare il quartiere
Identità & appartenenza

moving school 21



SCUOLA

Concetto Moving School 21

Lezioni in movimento
Promozione salute
Ritmizzazione giornata
Progetti e pratica didattica

Progetto: Cooperazione scuole con EELL, Università, Agenzie salute, progetti europei

DIMENSIONE INDOOR

Spazi interni

Aule, attrezzature e strumenti
Pavimentazioni
Materiali

Progetto: spazi aula dinamici, movimento quotidiano (CIM, OFC), miglioramento spazi interni

DIMENSIONE OUTDOOR

Cortile Scolastico

Qualità del cortile scolastico, attrezzature di gioco, spazi liberi informali, spazi strutturati

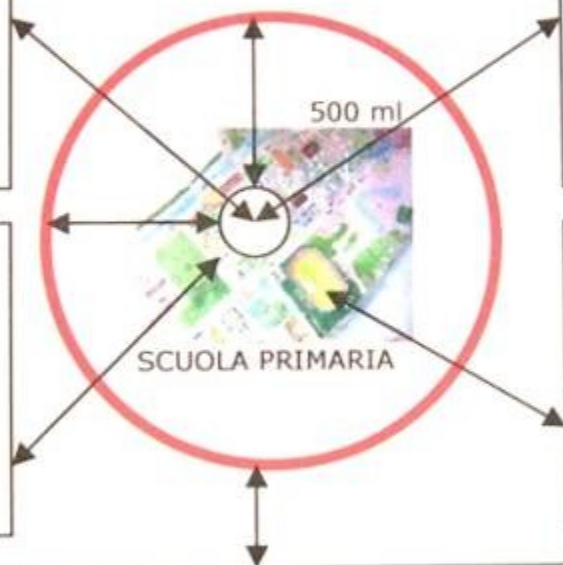
Progetto: trasformazione cortile scolastico - progettazione partecipata

DIMENSIONE URBAN

Rapporto spazio scolastico e contesto (quartiere, città)

Qualità contesto urbano, accessibilità, traffico, sicurezza, spazi per il gioco

Progetto: Scarpe Blu 200 Km/anno a piedi - Percorsi casa scuola sicuri, giocabili e in autonomia - progettazione partecipata



VALUTAZIONE

Profilo MS21 nella scuola

Indicatori salute - controllo medico, controllo nutrizionale, controllo motorio
Indicatori Performance / qualità apprendimenti
Educazione salute

Profilo MS21 nelle istituzioni

Progetto: Modello MS 21 - cooperazione Agenzie salute, scuola, università. EELL

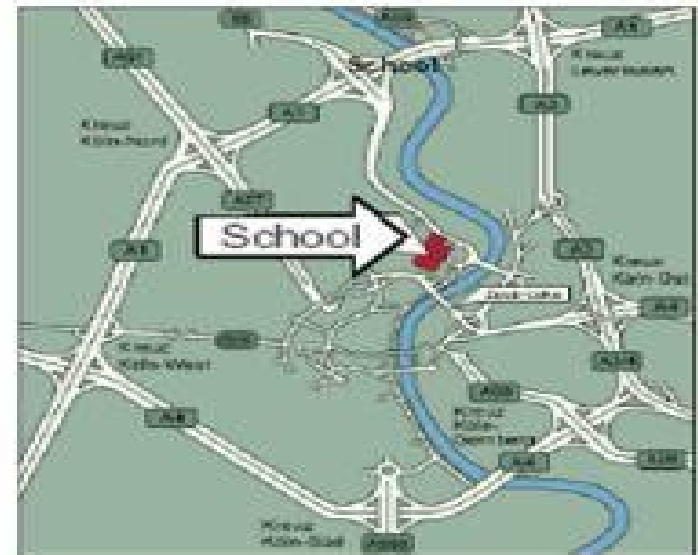


Intervento nello spazio

Punti strategici



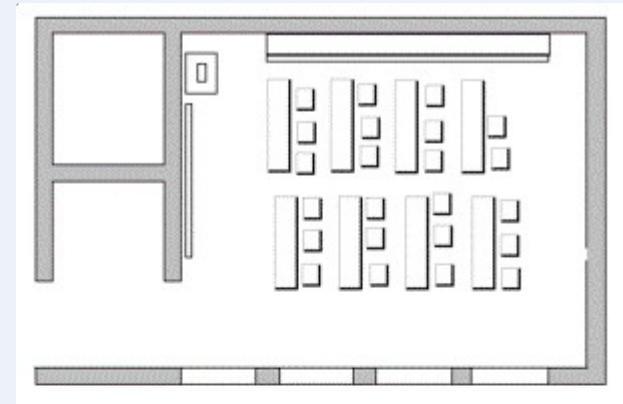
- Aula
- Cortile
- Contesto urbano



Indoor I

Intervento arredi e attrezzature

- Seduti dinamicamente
- Lezione in movimento
- Intervalli in movimento durante le lezioni
- Intervalli in movimento tra le lezioni



Indoor I

Lezioni in movimento



Indoor II - Intervento attrezzature



CIM - Strumento pedagogico per incoraggiare i bambini/e alla creazione di costruzioni flessibili per giocare



Indoor II - CIM

Le dimensioni ed il peso dei semplici attrezzi e materiali da costruzione rendono necessari movimenti che interessano tutto il corpo, quindi l'impiego di forza, fatica, senso spaziale, gioco di squadra e sviluppo di strategie costruttive.



INDOOR

uso dinamico spazi interni alla scuola



Life skills

- Autocoscienza
- Gestione emozioni
- Problem solving
- Comunicazione
- Decision making
- Creatività
- Empatia

Strumenti come il cantiere in movimento possono essere montati e smontati

CULTURA LUDICA - *Il gioco, la cultura del movimento*



Riscaldamento



Regole



Sempre in due



Confidenza materiali



Costruzione



Azione



Mettere in ordine



Commenti

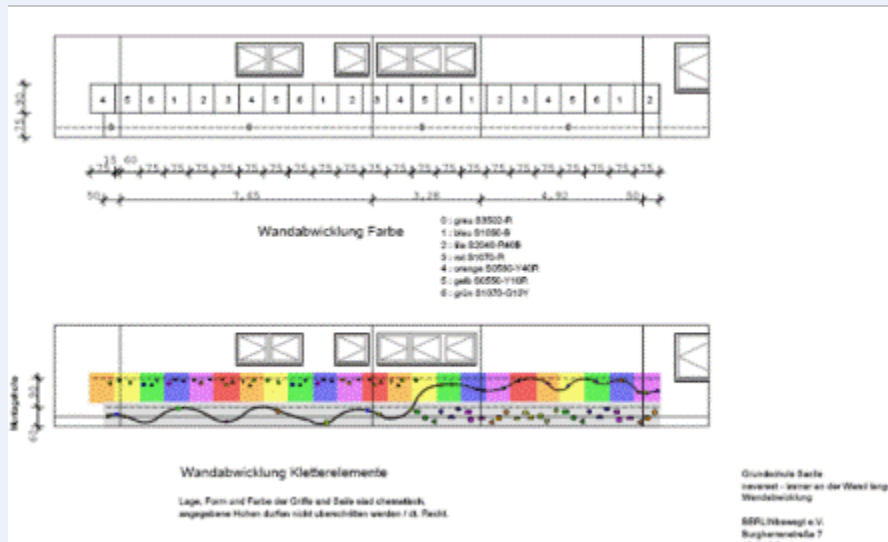


Saluto

Indoor III

Interventi attrezzature

Orizional Free Climbing (OFC)



Indoor III - OFC

Le principali finalità pedagogiche, psicomotorie e salutari sono:

- sviluppo del movimento, educazione alla **salute e sicurezza**
- compensazione di deficit motori
- sviluppo consapevolezza di corpo e sensi
- esperienze di socialità e sviluppo delle competenze sociali.
- OFC favorisce lo sviluppo motorio individuale ed il gioco interattivo tra i bambini.



Life skills

- Autocoscienza
- Gestione dello stress
- Problem solving
- Comunicazione





Urban Intervento mobilità *Scarpe blu*

Il percorso a scuola
sulla strada urbana



Pianificazione & Realizzazione
Partecipata

Life skills

- Gestione emozioni
- Senso critico
- Problem solving
- Comunicazione & relazioni interpersonali
- Decision making
- Creatività & Empatia

Dalla scuola alla città con Scarpe Blu



Segnali, percorsi, punti di ritrovo, finalmente a scuola a piedi!



esplorare, rappresentare, analizzare, conoscere, realizzare,
muoversi nella pratica quotidiana

Scarpe Blu – realizzazione partecipata



... **disegni sul pavimento** con approvazione degli enti locali!

Quale Educazione alla sicurezza (stradale, ma non solo ... - modello RoSaCe)

Approccio tradizionale

Educazione alla Sicurezza Stradale

- Difensiva / Reattiva
- Top Down
- Apprendimento passivo; simulazioni piuttosto che esperienze in situazioni reali
- Normativa
- **Focus** sulla strada come spazio riservato al traffico automobilistico
- Rimuovere o ridurre il rischio
- Prevenire incidenti e ridurre incidenti legati alla velocità
- Impatto individuale sui comportamenti
- Informazione di base: sviluppo conoscenza regole e strategie
- Centrata sulla Scuola e i bambini: relegata nel tempo scuola curricolare

Approccio europeo

Street Safety Education

- Proattiva
- Partecipata
- Apprendimento attivo nella/della comunità
- Cultura e sensibilità locale
- **Focus** sulla via come spazio per l'interazione sociale e lo sviluppo di relazioni
- Comprensione e gestione dei rischi
- Migliorare la qualità della vita e garantire lo sviluppo e il benessere dei bambini. Molti bambini in strada.
- Sviluppo di una responsabilità sociale
- Processo basato: sviluppo di azioni competenti e appropriate
- Collaborazione Scuola – Comunità: trasversale, multi-attoriale, oltre il tempo scuola

Progettazione Partecipata dei Cortili Scolastici

connessione con il Curriculum della Scuola
Primaria

- Matematica
- Lingua italiana, inglese
- Sport/educazione motoria
- Scienza, Tecnica, Arte, Manualità
- Educazione alla cittadinanza attiva
- Motoria, educazione **sicurezza**

Come eravamo? Motivazione gioco preferito a scuola – parole chiave

Stare insieme

Piacere

Libertà

Fantasia

Divertimento

Movimento

Espressività

Curiosità



Mescolanza generi

Rapidità

Sincronia

Abilità

Ritmo

Riflessi

Passione



Elementi/oggetti di gioco nel tempo libero

Bicicletta

Pattini

Biglie

Palla

Elastico

Figurine

Carte

Corde

Funi

Fazzoletti

Bambole

Cerbottane

Costruzioni

Arco e frecce

Altalena (autocostruita)

Sassi

Alberi

Acqua

Rami alberi

Fieno

Frutta secca

Pannocchie

Campi

Stalla

Fiume

Casa colonica

SICUREZZA?

Polvere pirica

Proiettili inesplosi

43 tipi di giochi

Promozione della salute, movimento,
partecipazione, apprendimento

MOVING
school 21

Il “quadrato” delle emozioni



Criteri per spazi per il movimento e la promozione della salute & sicurezza

- Creatività e variabilità
 - Competizione
- Cooperazione & interazione
 - Sfide senza pericoli
 - Estetica
 - Diversità
 - Punti d'incontro
 - Trasformabilità

Outdoor - Spazi esterni: cortile come stimolo al gioco, al movimento, alla creatività, all'apprendimento



Dal progetto alla realizzazione



Sviluppo di competenze e conoscenze

III CIRCOLO DI CONEGLIANO – PROGETTO PILOTA *TRASFORMARE IL CORTILE SCOLASTICO E IL SUO CONTESTO*



Formazione
Metodo

SINTESI DEL LABORATORIO DI PROGETTAZIONE (04.12.2009)
**“Come costruire un percorso di riqualificazione degli spazi e di
collegamento tra i cortili scolastici delle tre scuole
e tra i cortili e il quartiere”**

A cura di Raffaella Mulato, Associazione onlus Moving School 21





Intervento outdoor

**Metodologia Moving School 21
per la Salute**

Partecipazione

Fase Critica



Analisi del Cortile scolastico



**Presentazione
in Aula**

Fase costruttiva



Modelli 3-dimensionali

una Kletterspinne
von Sophia Klasse 3a und Bender Klasse 4a



Fischergerüst

Modello Bambine e Bambini

**Realizzazione
Partecipata**



**Collaborazione con
esperti, artisti**





Metodologia Moving School 21 per la Salute

A photograph showing a man and a young boy playing in a sandpit. The man, on the left, is shirtless and has dark skin. The boy, on the right, is wearing a red and white striped shirt and blue shorts. They are both focused on a mound of sand between them. The background shows more sand and some dark rocks.

Realizzazione





Imparare a
controllare i rischi





“Dal Cantiere in Movimento alla capanna”









Cortile Scolastico – Spazio per competenze di autoprotezione

1. La Salute e l'infanzia oggi Germania/Europa



AMBITI FORMAZIONE CON RETE SICUREZZA

- Movimento, sicurezza, salute & apprendimento
- Promozione del movimento quotidiano (a scuola, in cortile, nei percorsi casa scuola)
- Ottimizzazione dell'uso degli spazi scolastici (anche attraverso la loro trasformazione)

Le proposte formative sono in linea con il modello elaborato dalla rete (Sicurezza in cattedra) e con i Life Skill dell'OMS e il quadro delle Competenze chiave dell'Unione Europea; sono a carattere interdisciplinare, strettamente legate al curriculum scolastico.

Sicurezza, Movimento & Apprendimento

CORTILE SCOLASTICO:

spazio per giocare e apprendere senza farsi male
dimensione ludica & pedagogica
spazi da usare e spazi da trasformare con i bambini

SICUREZZA, MOVIMENTO & APPRENDIMENTO

PERCORSI CASA SCUOLA PEDIBUS & SCARPE BLU

(conquista dell'autonomia)
La strada e la città come ambienti di apprendimento e di cittadinanza attiva

MOVIMENTO QUOTIDIANO:

pause in movimento
lezioni in movimento

STRUMENTI PER FAVORIRE IL MOVIMENTO:

paracadute
Cantiere in Movimento
OFC Libera Arram. Or.

bambini competenti riducono il fattore di rischio di farsi male e di stare male, apprendono meglio, si concentrano di più, si isolano di meno

MODULI FORMATIVI

La formazione – di carattere teorico-pratico/laboratoriale, permette di sperimentare attività e sviluppare percorsi didattici su:

- A** - il senso di appartenenza e la responsabilità civica*
- B** - l'esplorazione dell'ambiente e la conoscenza della scuola e della città*
- C** - l'educazione sensoriale correlata alla percezione visiva, all'udito, all'olfatto, al tatto*
- D** - gli aspetti psicomotori correlati alla coordinazione oculo-manuale, all'equilibrio, alla lateralizzazione, consapevolezza e padronanza del proprio corpo*
- E** - la consapevolezza di che cosa significhi star bene, farsi male, che cosa siano la sicurezza e il rischio, che cosa la prudenza e l'imprudenza...*
- I** – le pratiche di movimento quotidiano per mantenere una buona salute*
- F** – le competenze sociali e la comunicazione in generale e in particolare la relazione con gli altri fruitori dell'ambiente (scuola, strada, città)*
- F** - la conoscenza, il rispetto, la costruzione di buone regole (per muoversi in sicurezza, a scuola e sulla strada)*
- G** – la responsabilità nei comportamenti e l'esercizio della cittadinanza attiva*

MODULI FORMATIVI

- **Modulo formativo di base:** concetti, metodi e strumenti per promuovere la salute, la sicurezza, il movimento e la qualità degli spazi educativi e urbani con la partecipazione attiva dei bambini. Pratiche di movimento e apprendimento negli spazi interni ed esterni della scuola (4)
- **A – MOVIMENTO & SICUREZZA/STRUMENTI PER PROMUOVERE IL MOVIMENTO QUOTIDIANO**
- **A1 – CANTIERE IN MOVIMENTO** uno strumento per promuovere il gioco, la salute, la sicurezza e l'apprendimento (4)
- **A2 - ORIZZONTAL FREE CLIMBING/ ARRAMPICATA ORIZZONTALE** (4)
- **B - TRASFORMARE GLI SPAZI SCOLASTICI – il cortile della scuola con la partecipazione dei bambini** (8)
- **Esperti:** Raffaella Mulato, Associazione Moving School 21, Stephan Riegger, Humboldt-Università di Berlino Nerina Romano, Associazione Moving School 21, Manuela Mulato, insegnante, Clara Fonda, insegnante

MODULI FORMATIVI

- **Modulo formativo di base** (comune ai percorsi A e B) – **gio. 28 aprile 2011** (4 ore)
- **Modulo A1:** MOVIMENTO & SICUREZZA – CANTIERE IN MOVIMENTO – **ven. 29 aprile 2011** (4 ore + 2)
- **Modulo A2:** MOVIMENTO & SICUREZZA - ORIZZONTAL FREE CLIMBING/ ARRAMPICATA ORIZZONTALE – **lun. 2 maggio 2011** (4 + 2ore)
- **Modulo B:** Trasformare gli spazi scolastici – Il cortile della scuola Workshop - 1^ incontro: **gio. 26 maggio 2011** (4 ore); 2^ incontro: **ven. 27 maggio 2011** (4 ore)
- Incontro di feedback e programmazione a.s. 2011/12 (per tutti) – **ven. 3 giugno 2011** (2 ore)
- *Nota bene: si consiglia di aderire con un team di 4 insegnanti per ogni scuola, che potranno divenire il punto di riferimento e il “moltiplicatore” all’interno del proprio istituto.*

Materiali

www.movingschool21.it

(sezione documenti/progetti - pubblicazioni):

- Articolo “Come ci sto io qui? Abitare la scuola e la città”
- Brochure CIM
- Report incontri di formazione Milano
- L’età creativa (CIM e animazione urbana, Valenza Po)
- “10 passi per diventare Moving School 21”